

# **Beteenden som skulle observeras och bedömas i en uppgiftsorienterad grupp**

Fritt översatt av Pia Hellertz

Efter mitt besök på Alverno College 28 april – 7 maj 2002

På Alverno college använder man studie- och uppgiftsorienterade grupper i undervisningen. Se presentation i andra texter på hemsidan. Detta är en beskrivning av vilka beteenden som observeras av både lärare och medstuderaende.

## **1. Ledarbeteende**

Hjälper till att leda gruppen genom att ihärdigt genomföra uppgiftsorienterade aktiviteter; tar initiativ till diskussioner; försöker hålla gruppmedlemmarna på rätt väg; föreslår ål och uppgifter för att stimulera processen inom gruppen samt underlättar rörelsen mot gruppens mål.

## **2. Förstärker beteenden**

Är uppmuntrande och stödjande gentemot gruppens medlemmar; demonstrerar öppenhet och acceptans för andra medlemmars idéer; ger erkännanden för andras bidrag; uppmuntrar övriga medlemmars deltagande.

Dessa kännetecken kan demonstreras verbalt eller ickeverbalt.

## **3. Information/Söker åsikter/Ger till andra**

a) Ber andra medlemmar om information eller upplysningar för att tydliggöra deras idéer

b) Erbjuder fakta eller upplysningar i syfte att förtydliga sin egen position i förhållande till uppgiften.

## **4. Utmanande beteende**

Konfronterar andra genom att fråga efter argument eller bevis som stödjer dennes ståndpunkter.

## **5. Summerande beteenden**

Upprepar huvudpunkter i ståndpunkter och innehåll som har diskuterats fram till dess.

## **6. Utvärderande beteenden**

Gör bedömningar av kvaliteten i grupprocessen och av gruppmedlemmarnas deltagande. Bedömer huruvida gruppens lösning ligger i linje med uppgiften eller inte.

(OBS! Att utvärdera en idé exempelvis ”Det är en intressant idé” är att ge en åsikt INTE ett utvärderingsbeteende.)

## **7. Avslutande beteenden**

Uppnår samförstånd om att avsluta uppgiften och göra upp planer för fortsatta träffar.

### **8. Medlande beteenden**

Övertygar medlemmar om att analysera olikheter i åsikter på ett konstruktivt sätt; säker gemensamma faktorer; försöker hindra skiljaktigheter; är villig att kompromissa sina idéer för att uppnå gruppens mål med uppgiften.

### **9. Förespråkande (advocating) beteenden**

Försvarar sin position eller tro i förhållande till uppgiften. Försöker övertyga övriga gruppmedlemmar om sin ståndpunkt.

### **10. Hindrande beteenden**

- ***Attackerande beteende***

Verbalt eller inte verbalt beteende som uppfattas fientligt eller nedsättande av andra gruppmedlemmar.

- ***Dominerande beteende***

En person tar makten i en grupp utan att ha blivit tilldelat eller delegerats detta av andra gruppmedlemmar eller förutbestämd utifrån av auktoritet eller status. Den dominerande tenderar att vara den mest högljudde, den som talar mest och som ofta avbryter andra för att föra fram sin ståndpunkt.

- ***Störande beteenden***

Gäller allt verbalt eller icke verbalt beteende som distraherar gruppen från den uppgift som ska genomföras.

Dessa beteenden kan utföras trevligt (exempelvis historieberättande, skämt) eller irriterande (exempelvis knackar med en penna).

- ***Tillbakadragande beteenden***

Vare sig det motiveras av ilska, tristess eller av annan känsla slutar en medlem att delta i grupprocessen på ett sätt som är synbart för övriga i gruppen.

- ***Försvarsinställd***

Att överreagera på andra medlemmars utmaningar av ens påståenden. Den negativa extremen av förespråkande (advocating) beteende.



Bild från  
Alverno vid  
besöket år 2002