

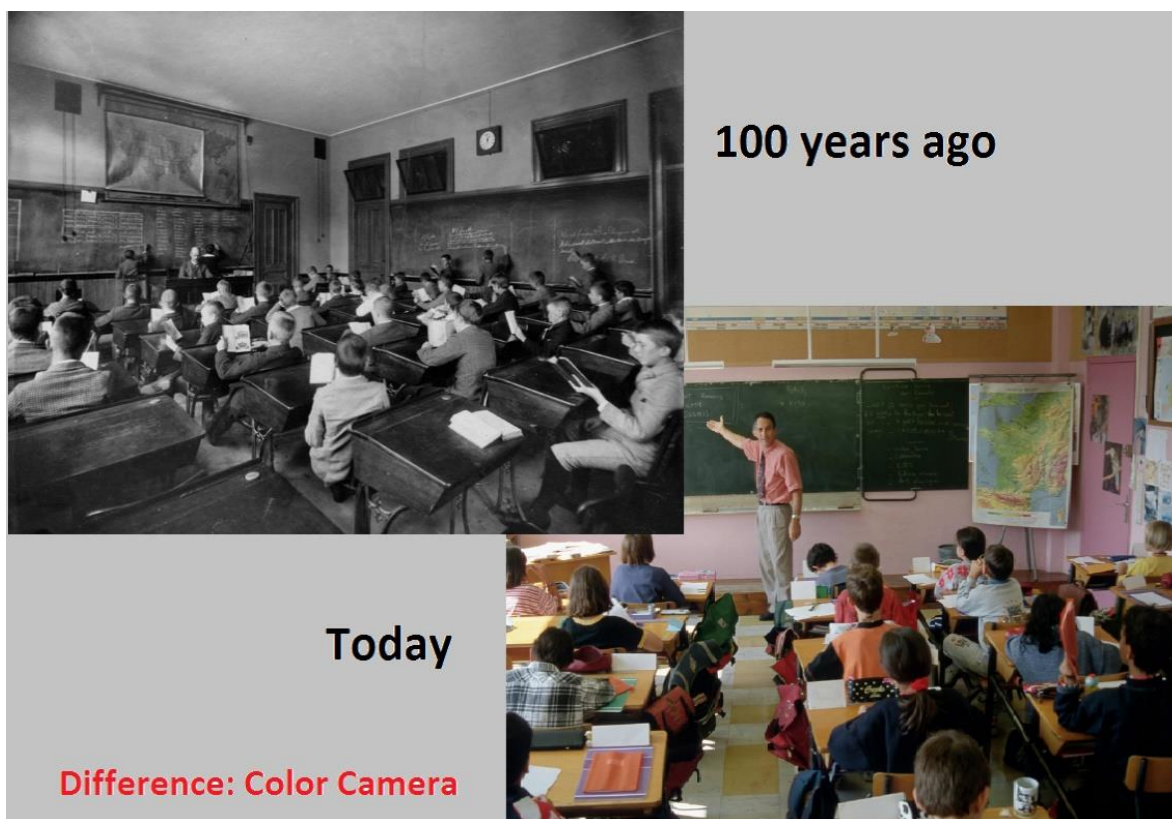
# Framtidens skola

Pia Hellertz (jan. 2025)<sup>1</sup>



Begreppet ”skola” kommer från grekiskans *scholê*, som egentligen betyder 'fritid', 'sysslolöshet'. Bara den som inte ständigt behövde arbeta för sitt uppehälle utan hade möjlighet att unna sig fritid kunde ägna sig åt studier och skolarbete.

Jag har varit intresserad av utbildning, pedagogik och didaktik sen 80-talet på grund av några speciella erfarenheter jag fick. Mina egna skolerfarenheter är ju grundskolan, realskolan och universitetet i klassisk utformning, d.v.s. läraren föreläser och berättar ”sanningarna”. Elever och studenter sitter tysta i rader och lyssnar. Kunskapskontrollen, examinationerna, handlar om att redovisa vad man minns, vad man hört och läst.



<sup>1</sup> Inspirationstext till *One Small Town* – Tack Emil Borg för inspirationen att skriva ner mina tankar – 21 jan. 2025

*Pedagogik* är en bred vetenskap som handlar om de påverkansprocesser som formar och förändrar människor, såväl barn som vuxna. I pedagogisk forskning studeras fostran, utbildning, lärande och undervisning, i både formella som i informella sammanhang. *Didaktik* handlar om de konkreta metoder, strategier och tekniker man kan använda – När? Var? Hur?

Den första erfarenheten jag fick som blev mycket betydelsefull för mig var en kurs i *Mental träning* som psykologen **Lars-Eric Uneståhl** höll 1975 när jag studerade på dåvarande Högskolan i Örebro. Under sina kurser höll han 15 minuters inspirerande föredrag. Sen fick vi sitta i grupper i 30-45 minuter och diskutera det han sagt och koppla till den litteratur vi hade rekommenderats att läsa inför kursdagen. Om det sen var lämpligt så fick vi träna på varandra och göra övningar. Insikten för mig blev: ”*Man kan göra på annat sätt...*” Den kursen ledde till att jag valde att studera lärandets processer, d.v.s. pedagogik och didaktik, under min forskning inför min filosofie doktorsexamen.

Det ledde till att jag inspirerades till att arbeta *projektorienterat* och *tvärvetenskapligt* under mina nästan 30 år som lärare på *Socionomprogrammet* på *Örebro universitet*. Jag fick då möjlighet att resa till lärosäten i Europa och USA som använde olika pedagogiska modeller för att stimulera lärandet och det kritiska tänkandet hos de studerande. Jag återkommer till det. Dessförinnan vill jag berätta några korta historier som starkt påverkat min syn på undervisning.

## **Rymdraket**

En vikarie skulle undervisa en förstaklass i USA. Hon insåg snabbt att barnen inte var ett dugg intresserade av att lära sig läsa, skriva eller räkna. Så hon frågade dem: ”*Vad vill ni lära er då?*” ”*Bygga en rymdraket*”, var svaret. Detta var under Apollotiden när USA planerade att sända människor till Månen. Vikarien visste att ett av barnen hade en pappa som var astronaut. Hon kontaktade honom och frågade om han kunde tänka sig att komma och hjälpa förstaklassarna att bygga en rymdraket, vilket han tackade ja till.

Mycket kort kan jag sammanfatta och säga att barnen snart upptäckte att för att kunna bygga en rymdraket måste de både kunna läsa och skriva och räkna och dessutom samarbeta och kommunicera. När de avslutade sin första klass i skolan låg de kunskapsmässigt högre än de barn som avslutade klass 3 samma år.

## **Bovarna som frös ihjäl**

**Kerstin Ekman** som skrev boken ”*Händelser vid vatten*” (1993) har en liten historia i boken som också inspirerade mig. Hon berättar om polisen som brukade komma till byns skola ibland och lära barnen ”trafikvett”. Den här

gången var polisen trött och lät sig övertalas av barnen att istället berätta om ”tjyvar” som han jagat. Han berättade då om ”tjyvarna” som åkte bil genom byn i Norrland, och som stannade i affären i byn och gick in och stal varor. Polisen blev ditkallad. Eftersom det var vinter så var det lätt för polisen att följa ”tjyvarnas” bilspår. De kom till en sommarstuga i skogen där ”tjyvarnas” bil stod. Polisen gick in i stugan. I köket låg ”tjyvarna” ihjälfrusna. Golvet var fullt av vedträn och brända tändstickor. Det var klart att de hade försökt tända eld i vedspisen men misslyckats. De hade aldrig fått lära sig hur man tänder eld i en vedspis.

När barnen hörde berättelsen sa de till sin ”fröken” att de ville lära sig tända eld. Det fanns en vedkamin i skolsalen. Vi kan bara ana vad den erfarenheten fick för konsekvenser för den lärarens fortsatta pedagogik.

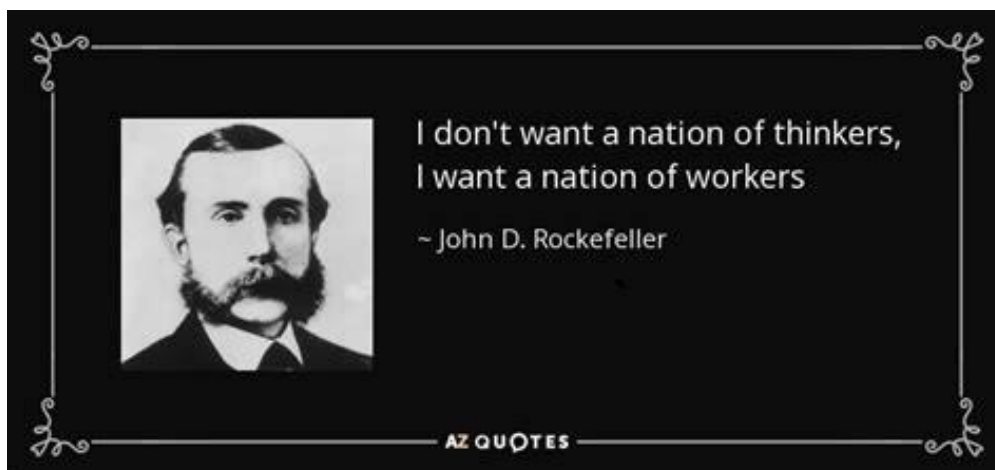
### **Anna och Hallands floder**

När min dotter Anna gick på låg- eller mellanstadiet så kom hon hem en dag och frågade: ”Mamma, varför måste jag lära mig Hallands floder utantill? Jag vill lära mig hur elektriciteten fungerar!” och pekade på en elkontakt på väggen.

Kommer ni ihåg? ”Ni ska äta, vi ska laga!” Niskan, Ätran, Viskan Lagan, Hallands fyra största floder. Jag kan fortfarande rabbla Jacobs tolv söner, Ruben, Simon, Levi, Juda... och så vidare... Och jag kan rabbla de tyska prepositionerna, ”an, auf, hinter, in, neben, über, unter, for, swischen” och kan inte minnas att jag någonsin haft användning för vare sig Hallands floder, Jacobs söner eller de tyska prepositionerna... Det är intressant att fundera över vad som styrde och fortfarande styr skolan.

### **Rockefeller och skolan**

En familj som haft mycket stor makt när det gäller skolans utformning är Rockefeller-klanen. Ett citat från **John D. Rockefeller** är avslöjande.



”Jag vill inte ha en nation med tänkare, jag vill ha en nation med arbetare”

Kan Rockefeller-citatet var ett enkelt svar på varför skolan ser ut som den gör? Min konkreta slutsats är att skolan begår ”mental våldtäkt” på barn och vuxna som är elever och studenter. Den kväver nyfikenheten.

Jag vill nämna de sociala ingenjörerna **Alva** och **Gunnar Myrdal** som var inblandad i utvecklingen av skolväsendet i USA där barnen fick lära sig en förfälskad historieskrivning. Paret fick en donation av Rockefeller för att åka över till USA och studera ”den nya, spännande skolan”. Syftet var att den skulle implementeras i Sverige, ”den nya experimentella socialiststaten”. I Sverige fick de socialdemokratiska makarna stor betydelse för bland annat skapandet av ”storbarnkammare”. År 1936 var Alva Myrdal med och startade *Socialpedagogiska seminariet* (senare Förskoleseminariet - Socialpedagogiska institutet), för utbildning av barnpedagoger. En av deras idéer var att barnen inte enbart skulle tas om hand av föräldrarna (mödrarna), utan att ansvaret skulle delas mellan hem och samhälle.<sup>2</sup> Vissa källor menar att huvudsyftet var dels att få ut kvinnorna på arbetsmarknaden, vilket skulle öka skatteintäkterna, dels skulle samhället få möjlighet att fostra och indoktrinera barnen tidigt.

## Mina pedagogiska resor

Jag hade förmånen att få *Högskolans Pedagogiska pris* år 1992, efter en omröstning bland studenterna, dessutom som första kvinna. 😊



<sup>2</sup> [Alva Myrdal – idéer om storbarnkammare 1935 - Stockholmskällan](#)

Dessutom följde pengar med priset. Om jag minns rätt var det 20,000 kronor. Det gav mig möjlighet att göra resor till lärosäten med intressant pedagogik. Jag reste bland annat till *Maastricht University* i Nederländerna där man utvecklat *Problembaserat lärande, PBL*, till *Roskilde Universitet* i Danmark där man utvecklat *Projektorienterade studier* och ett *Tvärvetenskapligt* synsätt och framförallt till USA, till *Alverno College* i Milwaukee. Jag reste tre gånger till Alverno, vilket jag berättar mer om nedan. Jag vill berätta lite kort om dessa erfarenheter eftersom de påverkade min pedagogiska och didaktiska grundsyn så radikalt.

Inom parentes vill jag berätta att min dotter som arbetar på *Kriminologi-programmet* på *Örebro universitet* sen över 10 år också fått Pedagogiskt pris efter omröstning bland studenterna. Gissa vem som blev jättestolt!

### **Maastricht University – Problembaserat lärande, PBL**

Universitetet i Maastricht blev välkänt för sin utveckling av *Problembaserat lärande, PBL*, ett pedagogiskt arbetssätt som kom att spridas över en stor del av världen. Det var ofta läkarutbildningarna och ingenjörsutbildningarna som anammade PBL i början, även i Sverige. PBL genomförs i studiegrupper och med en process som omfattar sju konkreta steg:

**Steg 1:** Klargör termer och begrepp som inte är lättbegripliga.

**Steg 2:** Definiera problemet/delproblemen.

Vilka fenomen eller företeelser vill gruppen belysa? Inför steg 3 skall gruppen ha valt det eller de problem som gruppen vill bearbeta.

**Steg 3:** Inventera gruppens uppfattningar och idéer kring problemet.

Börja bearbeta *ett* problem om ni har valt flera. Använd ca 5–10 minuter till ”brainstorming” omkring varje valt problem. Brainstorming: Notera alla förslag, ideer och associationer, som finns i gruppen, utan att kräva förklaringar eller kritisk granskning.

**Steg 4:** Systematisera inventeringen.

Granska de förslag som kommit fram. Ta fram samband, kategorisera, värdera och sortera bort det som inte verkar vara relevant.

**Steg 5:** Formulera inlärningsmål.

Avgränsa sådant som ni inte förstår eller inte kan förklara. Formulera frågor och gör konkret vilka inlärningsbehov ni har, utifrån vad som framkommer vid analysen i steg 4.

**Steg 6:** Inhämta kunskap i relation till inlärningsbehoven.

Varje gruppmedlem bör göra klart för sig vilken kunskap var och en ska skaffa sig och på vilket sätt det ska ske. I detta steg kan man arbeta individuellt eller i grupp.

**Steg 7:** Sätt samman och använd den nyförvärvade kunskapen för att lösa identifierade problem.

Den nyförvärvade kunskapen ska granskas i gruppen och diskuteras i förhållande till problemet. Kunskapen ska ge förutsättningar för fördjupad belysning av problemet och eventuellt besvara ställda frågor.

## **Casemetodik**

Casemetodiken uppfanns på juristutbildningen på *Harvard Law School* på 1920-talet. Den infördes i mitten på 1990-talet på juristutbildningen på *Stockholms universitet* och spreds sedan till *Uppsala universitet*. Casemetoden genomförs av individuella studenter, d.v.s. inte i studiegrupper. Studenten ställs inför verkliga, realistiska problem, beskrivna i ett praktikfall, som de själva får analysera och finna lösningar på. Det ingår alltid ett seminarium i Casemetoden då fallet presenteras och diskuteras av hela studerandegruppen och där var och en svarar för sig. Rollspel är ingår också i Casemetoden. Jag tar ett citat från en sida om metoden:

”Case kan se mycket olika ut. De kan vara kortfattade beskrivningar av speciella, kritiska händelser där mänskliga känslor, dialoger och beteenden återges. Ofta kan sådana case få formen av en partsinlägga. De kan vara historiskt återberättande i neutralt tonläge, ofta ur ett ’ögonvittnes’ synvinkel. Ett sådant case tenderar att bli kvantitativt mer omfattande. De kan också vara dokumentsamlingar som innehåller promemorior, protokoll, brev, tidningsartiklar etc. Den kvantitativa omfattningen blir här av förståeliga skäl än mer omfattande.”<sup>3</sup>

## **Roskilde universitet – Projektorienterade studier**

”Roskilde universitets viktigaste uppgift är att bidra till experimentella, innovativa former av lärande och kunskapsskapande” skriver man på en sida på nätet idag.<sup>4</sup> Mitt minne av mitt besök där för snart 40 år sedan är en mycket stor studielokal där det satt ett antal ”projektgrupper” vid sina arbetsbord och läste och diskuterade och skrev. Utmed väggarna fanns ett stort antal arbetsrum där lärare med olika expertis hade sina arbetsrum. När en projektgrupp fick problem och behövde råd och handledning knackade man på hos en lärare med expertis på området och fick samtala med och få råd och handledning av honom/henne. Jag minns att jag blev helt fascinerad av organisationen och hoppades kunna påverka mina kollegor på Högskolan i Örebro... Kort kan jag säga att det var lite trögt...

---

<sup>3</sup> [https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/18160/1/gupea\\_2077\\_18160\\_1.pdf](https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/18160/1/gupea_2077_18160_1.pdf)

<sup>4</sup> <https://studyindenmark.dk/portal/roskilde-university-ruc>



## Alverno college – Ability Based Learning

Höjdpunkten i mina pedagogiska studieresor blev resan till USA. Kan nämna i en bisats att alla vi universitetslärare som fått pedagogiska priser på olika lärosäten i Sverige hade förmånen att få bli medlemmar i "*Levande Pedagogers Sällskap*", som skapats av *Rådet för högskoleutbildning*, en enhet inom *Högskoleverket*,<sup>5</sup> av en person med ett brinnande intresse för pedagogisk utveckling, **Hans Jalling**. Vi fick exempelvis göra en årlig resa till ett pedagogiskt framstående lärosäte.

Om du sett den fantastiska filmen "*Döda Poeters Sällskap*" (1989) så anar du varifrån Jalling fick idén till namnet på gruppen. Om du inte sett filmen rekommenderar jag den mycket varmt.<sup>6</sup>

I en artikel i *Socionomen* nr 8, år 2000, berättade jag om mitt första besök under fem dagar på *Alverno College* i Milwaukee, Wisconsin, USA, tillsammans med 24 universitetslärare från olika lärosäten i Sverige, och mitt möte med "*Ability-Based Learning*" första gången. Det året förlade Levande pedagogers sällskap sitt årliga internationella symposium dit med ekonomiskt stöd av Rådet för högskoleutbildning.

I april-maj 2002 åkte jag tillbaka. Tack vare ett resestipendium från Levande pedagogers sällskap och Rådet för Högskoleutbildning fick jag möjlighet att göra ett nytt besök på Alverno College. Denna gång åkte jag ensam och stannade 10 dagar. Jag utnyttjade tiden med att delta i lektioner och undervisningssammanhang (på Alverno förekommer inte traditionella föreläsningar), samtala med ett femtontal lärare (deans, professors och associate professors) inom olika ämnesområden, från kemi och matematik till pedagogik, omvårdnad och humaniora.

Jag fick glädjande nog också tillfälle att intervju personer som funnits med sedan starten av "*Ability-Based Learning*", **Sister Joel Read** (President på

<sup>5</sup> <https://universitetslararen.se/2005/05/01/oviss-framtid-for-rad-som-satsar-pa-pedagogik/>

<sup>6</sup> <https://www.svtplay.se/video/KnDgXrr/doda-poeters-sallskap>

Alverno), **Sister Austin Doherty**, **Sister Georgine Loacker** samt **Tim Riordan**, dekanus för *Academic Affairs*. Systrarna var katolska Fransiskanska nunnor, *schoolsisters*, "vars mission är att undervisa". Det var tre helt fantastiska kvinnor som sen dess varit mina stora förebilder.

Jag översatte Ability Based Learning till *Färdighetsbaserat lärande, FBL* i min bok om arbetssättet. Den ligger för gratis läsning på min Boksida.<sup>7</sup>



Jag tillsammans med skolsystrarna Austin Doherty, Georgine Loacker och Joel Read.

## **Gemensam vision och gemensamma mål**

Det som fånglade mig mest hos Alvernos pedagogiska modell var att de funnit ett sätt att integrera teori och praktik och att skapa den verklighetsförankring och de möjligheter till självkänedom och personliga utveckling som de studerande vid svenska socionomutbildningar och Högskoleverkets granskare efterlyser. Jag undervisade på *Socionomprogrammet* vid Örebro universitet i ca 30 år.

På Alverno hade en enad lärarkår med stöd av administrativ personal och inspirerad av collegeledningen lyckats hitta en gemensam pedagogisk plattform. Alla talade samma språk. Alla strävade åt samma håll. Alla hade en gemensam vision. "*Alverno exists to promote the personal and professional development of women*" - "*Alverno finns till för att främja kvinnors personliga och professionella utveckling*"... Även om Alverno var ett kvinnocollege fanns läkarutbildning, ingenjörsutbildning, teknisk utbildning m.m. Det var inte bara tomma ord och fraser. De hade lyckats realisera sin vision.

De studerandes lärande och kompetensutveckling stod i centrum för

---

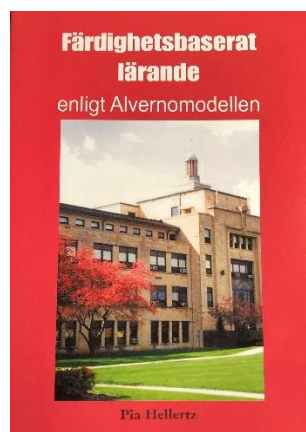
<sup>7</sup> [http://www.piahellertz.com/Fardighetsbaserat\\_larande.pdf](http://www.piahellertz.com/Fardighetsbaserat_larande.pdf)



undervisningen. FBL bygger på ett pedagogiskt förhållningssätt där man i alla kurser och program, vare sig det gäller ingenjörsprogrammet, sjuksköterskeprogrammet, ekonomprogrammet eller lärarprogrammet, vare sig man läser filosofi, matematik, socialvetenskap eller naturvetenskap, fick lära sig och, under de fyra år utbildningen pågick, kontinuerligt träna följande åtta färdigheter:

- *Kommunikation*, vilket innefattar talande, skrivande, läsande, lyssnande, språkanalys, mediakunskap och teknologi m.m.
- *Analys*, vilket innebär kritisk granskning, utvärdering och värdering m.m.
- *Problemlösning*, vilket omfattar återkommande träning i att formulera problem, analysera, välja strategier, implementera strategierna och utvärdera.
- *Värderingar i beslutsfattande*, vilket bland annat innebär etiska analyser, granskning av egna värderingar och självkänedom.
- *Social interaktion*, vilket bland annat innebär att träna och få feedback på social interaktion i mindre och större grupper, i projektarbeten och i en-till-en-diskussioner.
- *Globala perspektiv*, vilket innebär att bli medveten om multipla perspektiv, kulturella, etniska, internationella perspektiv och frågeställningar.
- *Effektivt medborgarskap*, vilket bland annat innebär att delta i politiska eller andra intresse- och stödgrupper på campus och/eller sådana aktiviteter i kommunen.
- *Estetisk mottaglighet*, vilket innebär att uppleva, värdera, bedöma och i viss mån utöva kultur, konst, musik o.s.v.

I min bok ”*Färdighetsbaserat lärande enligt Alvernomodellen*” har jag konkretiserat dessa åtta färdigheter ingående. När jag reste hem efter andra besöket hade jag en ordentlig kasse med information med mig. På den tredje resan år 2005 hade jag med mig ett antal av min bok. Jag hade skickat manus i förväg och hörde att systrarna låtit översätta en del av boken för att kolla mina uppgifter – och jag fick godkänt... De ställde också ut boken i en utställningsmonter vid entrén.



Jag vill också upprepa och betona att det aldrig förekom föreläsningar på Alverno. **Tim Riordan** förklarade: ”Hur ska vi kunna skapa kritiskt tänkande, aktiva studenter om vi tvingar dem att sitta passivt och lyssna?” De var dock medvetna om att alla människor lär sig på olika sätt, så det fanns inspelade föreläsningar att tillgå för de studerande som gärna lyssnade.

I min doktorsavhandling, ”Kvinnors kunskapssyn och lärandestrategier” (1999) presenterar jag flera studier som visar att vi alla använder olika strategier.<sup>8</sup> Vissa av oss föredrar att använda *ögonen* och därför väljer att läsa, de *visuella*. Andra föredrar att använda *öronen* och föredrar att lyssna, de *auditiva*. Åter andra föredrar att göra, pröva, experimentera...De är *taktila* eller *kinestetiska*.

Jag vill nämna att Tim Riordan ville komma till Örebro universitet vid ett tillfälle. Han gick med på att hålla en föreläsning om Alverno och pedagogiken för våra lärare och intresserade studenter. Vi, en liten grupp pedagogiskt intresserade lärare, bjöd ut honom på stans ”finaste restaurang”, *Slottskällaren*, med utsikt mot vårt vackra slott. USA har ju inte så gamla historiska byggnader.



Tyvärre syns inte det vackra slottet på grund av mörkret.  
Ann-Cathrine Åquist, Tim Riordan, jag och Catharina Bartholdson

---

<sup>8</sup> Den finns att läsa på nätet -

<https://oru.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A135991&dswid=6989>

## ***”The Proof is the Performance!”***

För att den studerande ska kunna säga att hon kan något så måste hon kunna demonstrera sina färdigheter. Alverno har utvecklat ett mycket genomtänkt och välstrukturerat arbetssätt för att undervisa i och bedöma om den studerande utvecklat dessa olika färdigheter, bland annat metoder för de studerandes *självbedömning*. Alverno samarbetade med externa bedömare från olika professioner i närområdet i bedömningen av de studerandes studieresultat. Jag fick möjlighet att delta i några av dessa utvärderingar där professionella från fältet deltog i bedömningen. Jag blev imponerad.

## **Reinkarnationen och skolan**

Kärnan i mitt pedagogiska tänkande är *reinkarnationen*, d.v.s. att vi föds om och om och om igen och att det är samma ”Jag” som föds igen i en evig utveckling från ”primitivare” existenser till alltmer utvecklade.

Enligt flera källor på nätet togs tanken på reinkarnationen bort från *Bibeln* i samband med kyrkomötet i Nicea år 325 e.Kr. Källorna anger olika orsaker men en återkommande är att kyrkofäderna därmed ökade sin makt över mänskligheten. Hotet om *helvetet* och *skärselden* skapade lydiga anhängare. Det finns dock små textavsnitt här och var i *Bibeln* som antyder reinkarnationen, men det bär för långt att gå in på dem här.

År 1987 ”råkade” jag komma i kontakt med den danske vishetsläraren, intuitionsbegåvningen och författaren **Martinus**, som fick ”*kosmiskt medvetande*” när han var 30 år. Han kallar upplevelsen för sin ”*kosmiska födelse*”. Det innebar att han fick total tillgång till ”*all kunskap*”. Han behövde bara ställa en fråga så kom svaret till honom.

Jag kan bara kort nämna att jag då varit ateist och kommunist i ca 15 år så det blev en ordentlig världsbildskrasch för mig och jag fick ompröva det mesta i min tankevärld. Gud existerade inte för mig. Jag var då 45 år 😊. I skrivande stund är jag 83,5 år 😊...

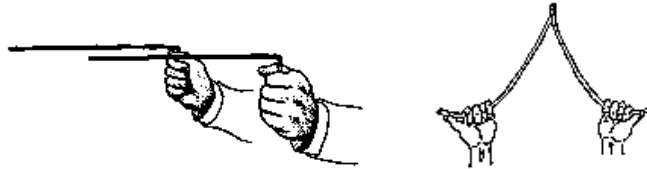
Teosofier och antroposofier kallar detta medvetande för ”*Akashakrönikan*” som man kan ”läsa” i. Jag citerar Wikipedia:

**Akashakrönikan** (*akasha* sanskrit för "himmel" eller "rymd") är inom främst esoterik, teosofi, indisk religion och nyandlighet benämningen på en tidskrönika som sedan Skapelsens början automatiskt sägs registrera alla händelser i världssalltet i en energimatris, det vill säga ett register på en icke-fysisk existensnivå. Den förekommer även omnämnd som **Livets bok**.

Citatet gör att jag vill nämna att Martinus betonade att hans böcker skulle kallas *Livets Bog*, d.v.s. med g, som på danska, men han betonade också att Livets Bog var en fortsättning på *Första* och *Andra Testamentet* och ville kalla sitt arbete för

Tredje Testamentet, men därom tvistade anhängarna.

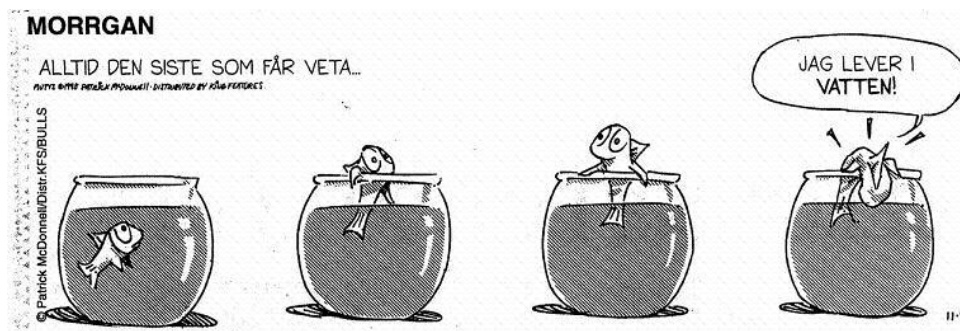
Det finns flera begrepp för detta medvetandefält, exempelvis "Nollpunktsfältet", som blev känt genom **Lynne McTaggarts** bok "The Field", som publicerades på svenska med titeln "Fältet: jakten på universums hemliga kraft" (2016). Hon är en seriös vetenskapsjournalist och redogör i boken för ett antal upprepningsbara experiment som genomförts av forskare. En god vän till mig som är expert på att använda "pekare" (alternativ till "slagruta") menar att pekarna hämtar information från Nollpunktsfältet.



Dessa kan dock bara svara JA eller NEJ så det gäller att formulera frågorna korrekt.<sup>9</sup>

Ett annat begrepp har myntats av växtbiologen, biokemisten och författaren **Rupert Sheldrake** som har gjort många fascinerande studier bland annat om kontakten mellan djur och människa. Han kallar detta medvetandefält för det "Morfo-genetiska fältet".

Jag kan inom parentes nämna att det är detta medvetandefält som jag numera personligen upplever vara **Gud**. Bibeln skriver "Ty i honom är det vi lever, rör oss och är till" (Apostlagärningarna 17:28). I detta medvetandefält lever vi alla, även när vi är s.k. "döda". Jag brukar symbolisera detta med den underbara bilden med fisken och vattnet.



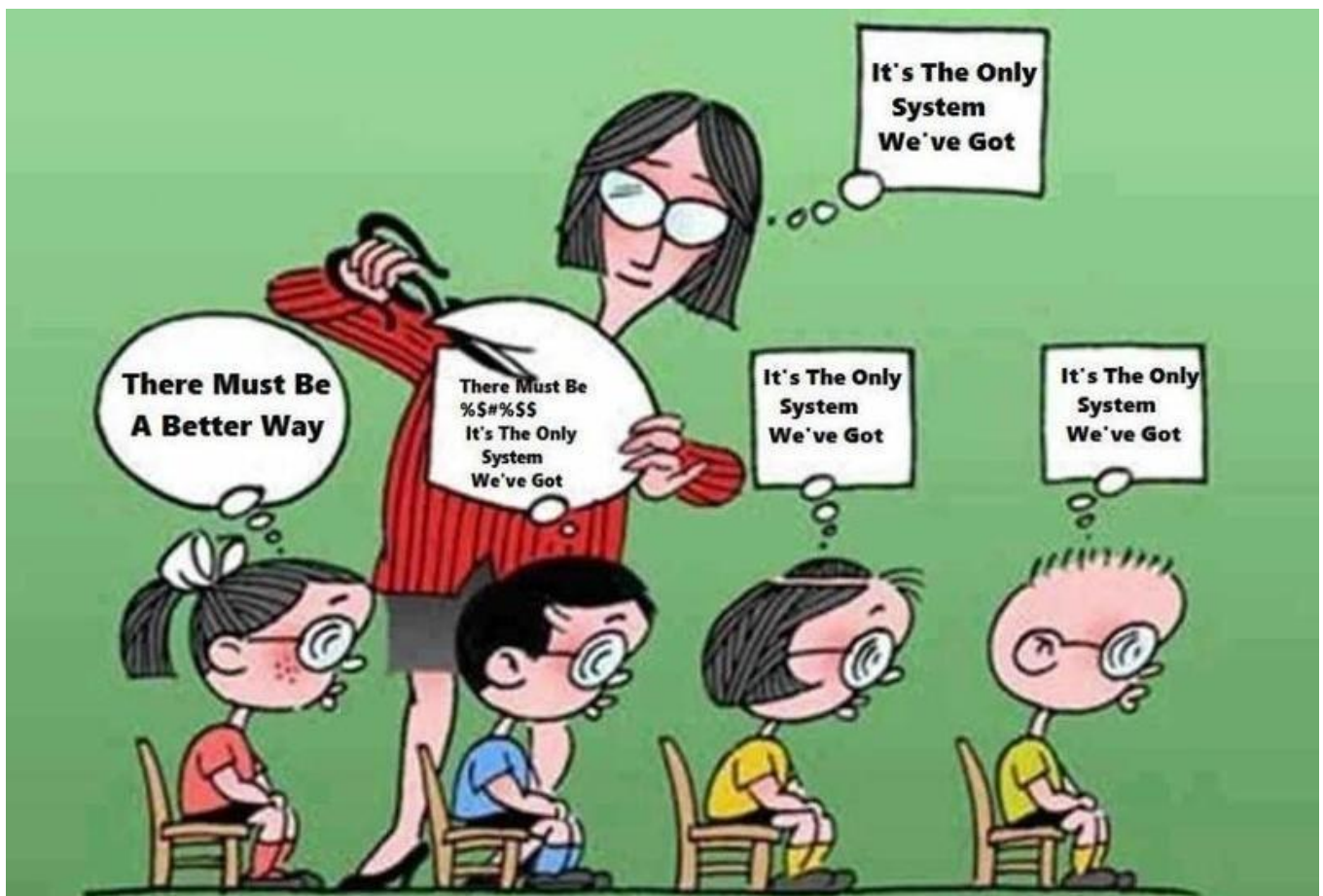
Kanske kan vi jämföra fiskens succesiva insikt om att den lever i vatten med exempelvis paranormala upplevelser och parapsykologi forskning som blivit ganska omfattande på senare decennier. Vi upptäcker mer och mer att det finns en värld utanför den fysiska världen som vi lever i. I liv efter liv efter liv utvecklas vår medkänsla och intuition. Den ger oss total tillgång till detta medvetandefält.

<sup>9</sup> I en fotnot kan jag avslöja att pekarexperten bor i Nora 😊.

Martinus menar att vi alla utan undantag en gång i framtiden blir ”Kristusväsen”. När vi lärt oss total nästakärlek, total förmåga att förlåta, total empati... Han menar också att när Bibeln skriver om ”Kristi återkomst” så handlar det inte om att Jesus Kristus ska ”återvända på skyarna” utan att vi alla blir ”Kristusväsen”.

## Tillbaka till reinkarnationen och skolan

Så vad har reinkarnationen med skolan att göra? För att skapa en mycket tydligt bild för att belysa det problem jag vill beskriva använder jag kända namn. Låt oss säga att de ”nyligen inkarnerade” **Nicola Tesla**, **Albert Einstein** och **Galileo Galilei**, för att nämna några genier, hamnar i samma klass som synnerligen oerfarna, obegåvade eller särbegåvade människor som inte fått någon utbildning i tidigare liv! De får en lärare som ”vet” hur man undervisar och som börjar använda samma metoder på alla barnen oavsett om det handlar om att tala, räkna, skriva eller läsa. Eftersom det inkarnerade ”Jaget” bär med sig erfarenheter och kunskaper från tidigare liv så blir det ju tydligt hur skiftande bakgrunder barnen har med sig och man kan ana vilka svårigheter det kan komma att innebära för undervisningen.



Om Martinus har rätt så upprepar vi tidigare inkarnationer under de första 30 åren av våra liv. Så det är först när vi blir 30 år som vi "föds" in i den nya inkarnationen.

### Försök till sammanfattning och slutsatser

Sen jag började tänka och skriva om hur framtidens "skola" borde se ut så har jag ägnat en hel del tid åt att "drömma". Eftersom jag också varit sjuk under den här tiden, så har det blivit en hel del "vilo- och drömtid". Jag har för mitt inre öga försökt konkretisera mina tankar. Hur skulle det se ut i verkligheten?

Nyckelord kan vara att vi är olika, vi har olika behov och önskningsar. Jag kom att tänka på talesättet om hästen. "*Vi kan föra hästen till vattnet, men dricka måste den göra själv*". Jag har lagt till att "*för att hästen ska vilja dricka måste den vara törstig*".



Det gäller också människor. För att vi ska vilja lära oss något behöver vi vara "törstiga". Vi behöver vilja veta, vara nyfiken.

I min framtida skola är en nyckelfråga: "*Vad vill du veta? Vad är du nyfiken på? Vad vill du lära dig?*" Nästa steg är att hitta lärandesituationer som verkligen ger möjlighet att få svar på dessa viktiga frågor.

Jag gillar egentligen inte begreppen "*förskola*", "*lågstadium*", "*mellanstadium*" och så vidare. De klassificerar barn enligt ålderskriterier istället för efter nyfikenhet, längtan att vilja lära och faktisk kunskapsnivå. Kan man inte istället använda begreppet "*nivåer*"? Barn i olika åldrar och olika lång tid som studerande kan hamna på samma nivåer beroende på bakgrundskunskaper och prestation. "*Nivå A, Nivå B, Nivå C*" och så vidare oberoende av fysisk ålder...

Lärosätets "*rektor*" och övrig personal har som uppgift att beskriva vilka krav varje "Nivå" förväntas ha. Begreppet "*rektor*" kommer från latinets *rector* vilket betyder *ledare* eller *styresman*. I detta arbete kan även intresserade föräldrar och representanter från det professionella fältet ingå.

Jag gillar inte heller begreppen "*elever*" och "*lärare*". Begreppet elev

kommer från franskans *élève*, från verbet *élever*, som betyder "att lyfta upp" eller "att höja". Kom ihåg att "hiss" heter "elevator" på engelska. Varför inte redan från tidiga år använda begreppet "studerande"? Och begreppet "lärare" skulle ändras till "handledare", d.v.s. den som leder de studerande vid handen under deras kunskapssökande?

I mina drömmar ser jag också att äldre studerande kan vara inspiratörer och handledare för yngre studerande. När det gäller begreppet "skola" skulle jag också vilja ändra på det för att lättare ändra på föreställningarna om framtidens skola. Varför kan man inte använda exempelvis "lärosäte" även för barnens platser för lärande och kunskapsinhämtning? Eller finns det nåt annat användbart begrepp?

En av funktionerna för lärosätets rektor och personal är att planera och administrera den praktiska organisationen. Även här borde intresserade föräldrar kunna ingå. Jag ser dessutom framför mig hur äldre studerande kan tillfrågas om de vill vara handledare för yngre studerande i deras kunskapssökande en tid. Det blir en viktig kompetens för dem. Personalen och äldre studerande kan tillsammans organisera projekt- och studiegrupper utifrån en inledande process där barnen fått tänka efter och önska vad de vill lära sig, vad de är nyfikna på, vad de vill kunna med mera. Här kan även professionella från olika områden på fältet ingå.

Dessa lärosäten kan omfatta barn från 3-4 års ålder till tonårstiden, exempelvis 15-16 år.

## **Studieområden**

En uppgift för rektor och personal, samt senare för äldre studerande, blir att tydliggöra och klassificera *kunskapsområden*. Även detta är ett område där intresserade föräldrar och professionella från samhällets olika områden kan ingå.

Här använder jag ett antal klassiska begrepp, men de kan säkert få andra "namn":

Sveriges karta, Nordens karta, Världens karta (istället för geografi?)

Musik – att utöva och lyssna

Idrott och träning

Hälsa och vård, inkl. egenvård

Slöjd och skapande

Sveriges historia, Nordens historia

Teknik, AI med mera

Religioner och andliga rörelser

Konst (att teckna och måla)

Matlagning, näringslära  
Språk

Med mera...

Att läsa, tala, skriva och räkna ingår som en självklar och logisk del i alla kunskapsämnen. Att få utveckla ett självständigt, kritiskt tänkande, analytisk förmåga, förmåga att kommunicera begripligt, att formulera och föra fram konstruktiv kritik, med mycket mera... Äldre studerande kan hjälpa de yngre med dessa färdigheter vid lämpliga tillfällen.

## Karmaskola

Ytterligare en av de andliga naturlagarna är enligt **Martinus** och *Bibeln* "karmalagen", "lagen om sådd och skörd". Enligt Martinus är ALLT som existerar *energier*. Karmalagen innebär att allt vi tänker, säger och gör skapar energier som förr eller senare återvänder till oss, även i kommande liv. Syftet är att vi ska uppleva konsekvenserna av vårt tänkande och görande.

Det kan appliceras på både skola, anstalter och fängelser. Istället för att bara låsa in skulle anstalter och fängelser utveckla pedagogiska och didaktiska metoder där de intagna får se och i praktiken uppleva vad de gjort mot andra.



Det här är den enda bilden på mig när jag föreläser. Jag berättar om Martinus kosmologi på Hälsans Hus i Stockholm nån gång för länge sen...

Om det jag berättat i denna text vill jag arbeta med i mitt nästa liv! 😊